

Комитет образования и науки администрации Новокузнецка  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 180»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №   1    
от   31.08.2023  

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №   1    
от   31.08.2023  

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБ ДОУ  
«Детский сад № 180»  
О.А. Сафина

приказ №   68    
от   31.08.2023  

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Веселые шашки»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:  
воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 180»  
Дурнева Наталья Александровна

## **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
Пояснительная записка .....	3
Содержание программы.....	6
Учебно- тематический план.....	6
Содержание учебно-тематического плана .....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	12
II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	13
Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
Календарно-учебный график.....	13
Условия реализации программы .....	13
Оценочные материалы .....	14
III. Методические обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	16
Методические материалы .....	16
План воспитательной работы объединения .....	17
Список литературы.....	18
Приложение№1 Методика проведения диагностики.....	19
Приложение №2 Анкета для родителей .....	20

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная песочница» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму

Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые шашки» (далее – программа «Веселые шашки») – физкультурно-спортивная.

Программа стартового уровня освоения содержания.

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Но Компьютер не способен заменить непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются **шашки**, развивают у детей устойчивое внимание, выдержку, исполнительность, инициативу; формируют познавательный интерес, мотивацию к обучению. Игра помогает воспитать дисциплинированность, усидчивость, умение логически мыслить.

**Шашки** знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. Игра в **шашки** в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

#### **Актуальность.**

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил

игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать. В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

**Адресат программы.** Данная Программа рассчитана на детей возраста – 5-7 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Количественный состав группы 5-10 человек. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 62 часа. Формы обучения и форма организации обучения: очное, основной формой организации обучения в объединении является очное занятие. Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет 25 минут; для детей 6-7 лет 30 мин.  
**Цель программы:** Популяризация игры в шашки. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Обучение технике шашечной игры;
2. Ознакомление с теорией шашечной игры.

##### **Развивающие:**

1. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания дошкольников, умения производить расчеты на несколько ходов вперед.
2. Обучение умению ориентироваться на плоскости.
3. Развитие стремления детей к самостоятельности.

##### **Воспитательные:**

1. Развитие социальных навыков детей, умения работать группой.
2. Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
3. Воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности, воли.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

## Содержание программы.

### Учебно- тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее кол-во часов	Теория	Практика
<b>октябрь</b>				
1	«По дороге знаний» - знакомство с шашками.	1	0,3	0,7
2	Сказка начинается «Королевство шашек».	1	0,3	0,7
3	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	1	0,3	0,7
4	«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	1	0,3	0,7
5	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	1	0,3	0,7
6	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	1	0,3	0,7
7	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	1	0,3	0,7
8	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	1	0,3	0,7
<b>ноябрь</b>				
9	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	1	0,3	0,7
10	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	1	0,3	0,7
11	«Лесная школа умного зайца» - Центр	1	0,3	0,7
12	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	1	0,3	0,7
13	«Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля.	1	0,3	0,7
14	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	1	0,3	0,7
15	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	1	0,3	0,7
16	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов (повторение)	1	0,3	0,7
<b>декабрь</b>				
17	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	1	0,3	0,7
18	Повторение правил игры.	1	0,3	0,7
19	Прорыв в дамки. Оппозиция	1	0,3	0,7
20	Решение диаграмм (подмечаем, анализируем)	1	0,3	0,7
21	«Лесная школа умного зайца» - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	1	0,3	0,7
22	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	0,3	0,7
23	Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).	1	0,3	0,7
24	Решение простых задач. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	1	0,3	0,7

<b>январь</b>				
25	«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры	1	0,3	0,7
26	«Как справиться с задачей?»	1	0,3	0,7
27	Индивидуальные игры с отдельными детьми.	1	0,3	0,7
28	«Веселый бой»	1	0,3	0,7
29	Индивидуальные игры с отдельными детьми.	1	0,3	0,7
30	Парные игры детей.	1	0,3	0,7
<b>февраль</b>				
31	Игра - пара против пары.	1	0,3	0,7
32	Викторина «Королевство шашек»	1	0,3	0,7
33	Как начинать партию?	1	0,3	0,7
34	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	1	0,3	0,7
35	«Разные виды ничьей партии».	1	0,3	0,7
36	Решение задач. Парные игры детей.	1	0,3	0,7
37	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	1	0,3	0,7
38	«Волшебная доска». Повторение правил игры.	1	0,3	0,7
<b>март</b>				
39	Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	1	0,3	0,7
40	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	1	0,3	0,7
41	Викторина «Кто лучше знает правила» (побеждает получивший большее количество звездочек за правильные ответы – ему вручается медаль «Знаток шашек»).	1	0,3	0,7
42	Дидактическая игра «Составь доску» (по вертикалям, по горизонталям).	1	0,3	0,7
43	Дидактическая игра «Чего не стало». Решение диаграмм. Двойная петля.	1	0,3	0,7
44	Турнир «Белочки- медвежата».	1	0,3	0,7
45	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	1	0,3	0,7
46	«Умники и умницы».	1	0,3	0,7
<b>апрель</b>				
47	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	1	0,3	0,7
48	«Лесные забавы»	1	0,3	0,7
49	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	1	0,3	0,7
50	«Зайкин сон».	1	0,3	0,7
51	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	1	0,3	0,7

52	«Использование дополнительного темпа».	1	0,3	0,7
53	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	1	0,3	0,7
54	«Решение элементарных комбинаций».	1	0,3	0,7
<b>май</b>				
55	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1	0,3	0,7
56	«Конкурс на призы от Зайки».	1	0,3	0,7
57	«Шлагбаум».	1	0,3	0,7
58	«Достижение выгодной оппозиции».	1	0,3	0,7
59	«Зайкина задача».	1	0,3	0,7
60	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	1	0,3	0,7
61	Турнир с участием родителей (семейная команда: один взрослый + ребенок)	1	0,3	0,7
62	Итоговое.	1	0,3	0,7
<b>Итого</b>		<b>62</b>	<b>18,6</b>	<b>43,4</b>

### Содержание учебно-тематического плана

#### Структура занятий

Каждое занятие имеет общую структуру, состоящую из трех частей.

#### **Вводная часть (теоретическая)**

**I. Цель:** приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни .

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

#### **II. Основная часть (практическая)**

**Цель:** формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества.

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

#### **III. Заключительная часть (практическая)**

**Цель:** получение опыта самостоятельного социального действия)

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,
- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

**«По дороге знаний»** - знакомство с шашками.

**Цель:** Знакомство с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.

**Сказка начинается «Королевство шашек».**

**Цель:** Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

**«Путешествуем по сказочному королевству»** - «Шашечная доска и шашки.

**Цель:** Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»

**«Волшебные ниточки сказочного королевства»** - «Шашечные дороги».

**Цель:** Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

**«Задания умной совы»** - «Шашечные дороги».

**Цель:** Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».

**Встреча на лесной поляне** - «Зайкины шашки».

**Цель:** Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек»

**«Путешествие в мир открытий»** - Шашечные поля.

**Цель:** Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки».

Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтالي.

**«В гостях у знатока шашек – Зайки».**

**Цель:** Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**«Там на невиданных дорожках»** - «Диагональ».

**Цель:** Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.

**«Лесная школа умного зайца»** - Основы шашечной игры: сила флангов

**Цель:** Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**«Лесная школа умного зайца»** - Центр

**Цель:** Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое

закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**«Лесная школа умного зайца»** - Бортовые поля

**Цель:** Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками.

Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Как начинать партию?

Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»

**«Цели игры и определение результата партии»** Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

**Цель:** Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

**«Разные виды ничьей партии».**

**Цель:** Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровский Е.М

**«Знакомство с таблицей шашечного турнира».**

**Цель:** Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».**

**Цель:** Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске

**Турнир «Белочки- медвежата».**

**Цель:** Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».

**Шашечный этюд.**

**Цель:** Цезаключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

**«Умники и умницы».**

**Цель:** Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами.

Игра «Сдавайся»

**Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».**

**Цель:** Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

**«Лесные забавы»**

**Цель:** Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов  
Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».

Практическое закрепление материала.

**Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы.**

**Цель:** Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой» «Зайкин сон».

Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон»

Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»

Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

**«Использование дополнительного темпа».**

**Цель:** Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач  
**«Кто первый съест шашку»**

Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».

**Цель:** Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**«Решение элементарных комбинаций».**

**Цель:** Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».**

**Цель:** Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»  
**«Конкурс на призы от Зайки».**

**Цель:** Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.

**«Шлагбаум».**

**Цель:** Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами. Дидактическая игры.

**«Победитель - это я»**

**Цель:** Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**«Достижение выгодной оппозиции».**

**Цель:** Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

**«Турнир сильнейших»**

**Цель:** Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.  
**«Зайкина задачка».**

**Цель:** Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

**Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».**

**Цель:** Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года дети должны знать:

- Расстановку шашек на доске;
- Разновидности шашек;
- Правила движения шашек и дамок;
- Правильно расставлять шашки на доске;
- Играть шашками и дамками;
- Решать элементарные задачи в два хода;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски;
- Ориентироваться на плоскости шашечной доски
- По окончании обучения дети умеют ставить известные ловушки и не попадают в них сами, используют в игре построение «двойных петель» и «треугольника Петрова», доводят до конца простые выигрышные окончания, творчески подходят в придумывании простейших шашечных задач, знают отличие международных шашек от русских.
- Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, турнир с участием родителей.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	Программа реализуется с начала октября до конца мая	62 часа	31 неделя	62 дня	Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет 25 минут; для детей 6-7 лет 30 минут.

#### Условия реализации программы

Наличие кабинета

демонстрационная шахматная доска (магнитная)

шашки – магниты

комплекты шашек и досок (5-6 шт.)

карточки – дебюты

компьютер (в домашних условиях, и в детском саду)

Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками.

## **Основные формы и средства обучения:**

- практическая игра.
- решение задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

## **Методы проведения игровых встреч:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

## **Форма занятий:**

– коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия

– игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности. Выигрыш или проигрыш в игре-состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

## **Оценочные материалы**

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

### **Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### **III. Методические обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **Методические материалы**

1. В.Н.Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2016.-88с.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
3. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
4. А.Я.Вирный «Немного о шашках, но по существу» - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.- 328 с.
5. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
6. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.-64с.

### План воспитательной работы объединения

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата проведения
1	Родительское собрание «Презентация программы “Веселые шашки”»	Актовый зал	Сентябрь
2	Консультация для родителей: «Роль игры в шашки в развитии детей!»	Кабинет объединения	Ноябрь
3	Буклет для родителей « Как научить ребенка играть в шашки»	Кабинет объединения	Декабрь
4	Викторина «Кто лучше знает правила»	Кабинет объединения	Февраль
5	Мастер-класс для родителей по обучению игре в шашки	Кабинет объединения	Март
6	Анкета для родителей « Шашки в вашей семье»	Кабинет объединения	Апрель
7	Турнир с участием родителей (семейная команда: один взрослый + ребенок	Актовый зал	Май
8	Итоговое родительское собрание по результатам работы объединения	Актовый зал	Май

## Список литературы

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. . М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в стоклеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. А. В. Лангин, Б Герцензон «Школа шашек для первоклашек. Комбинации».
10. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
11. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».
12. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.

## Диагностическая карта сформированности умений дошкольников

Методика проведения диагностики.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

№	Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника		Бой шашек		Дамка		Доводит игру до конца	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															

### Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

1. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

1. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### Критерии оценки результатов:

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием  
*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**«Шашки в вашей семье»**

В детском саду ведет работу кружок «Веселые шашки», где дети имеют возможность научиться игре в русские шашки.

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников кружка.

1. Фамилия и имя ребенка .....
2. ФИО родителя или законного представителя  
ребенка.....
3. Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться?  
.....
4. Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки?  
.....
5. Умеет ли играть Ваш ребенок? .....
6. Если нет, то хотели бы Вы научить его? .....
7. Есть ли у Вас дома шашечный набор? .....
8. По – Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни?  
.....