

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №180»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБ ДОУ
«Детский сад №180»
Сафина О.А.

Протокол №1

Протокол № 1

от 31.08.2023

От 31.08.2023

Приказ № 68
от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧУСЬ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!»**

Направленность: социально – гуманитарная

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Турчина Ирина Александровна
воспитатель

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
Пояснительная записка.....	5
Цель и задачи программы.....	7
Содержание программы.....	9
Учебно-тематический план	9
Содержание учебно-тематического плана	11
Планируемые результаты	13
II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	14
Календарный учебный график	14
Условия реализации программы	14
Оценочные материалы.....	15
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	15
Список литературы	17
Приложение 1. Календарный учебный график.....	18
Приложение 2. Оценочные материалы	21
Приложение 3. Материально-техническое и учебно-методическое и обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	22

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь говорить правильно!»
Название объединения	«Учусь говорить правильно!»
Разработчик	Турчина Ирина Александровна, Среднее профессиональное образование по специальности дошкольное воспитание, диплом высшего образования Кемеровского государственного университета на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования детей с нарушениями речи.(переподготовка).
Год разработки программы	2021
Аннотация программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Учусь говорить правильно!» разработана для детей 5-7 лет в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, направлена на социализацию детей. Программа «Учусь говорить правильно!» рассчитана на 1 год обучения (56 часов), состоит из занятий по постановке звуков, правильному употреблению их в речи, развитию речи, обогащению словаря детей, организации их общения друг с другом и со сверстниками, развития и реализации ими коммуникативных навыков.
Тип программы	Общеразвивающая
Направленность	Социально- гуманитарная
Вид деятельности	Логопедия
Уровень программы	Стартовый
Возраст учащихся	5-7 лет
Необходимость медицинской справки для занятий	Нет
Количество учащихся в группе	7-10 человек, индивидуальные занятия
Программа предназначена для учащихся с ОВЗ	Да
Ограничения по здоровью детей с ОВЗ	Общее недоразвитие речи
Срок реализации программы:	1 год
Объем программы	56 часов
Цель программы	развитие фонематического восприятия и овладение навыками первоначального звукового анализа и синтеза
Задачи программы	Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> – научить дифференциации букв и звуков; – научить звукобуквенному и звуко-слоговому анализу; – формировать умение отвечать на вопросы, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; – способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования;

	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию правильного произношения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым; – воспитывать адекватную самооценку. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать слуховое и зрительное восприятие; – развивать фонетический слух; – развивать психические процессы: память, внимание мышление, волевые качества личности; – развивать артикуляционную моторику; – развивать лексико-грамматический строй речи; – развивать словарь ребенка; – воспитывать внимание к звуковой стороне речи; – формировать фонематическое восприятие.
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Предметные результаты:</i> <i>По окончании обучения учащиеся знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильную артикуляцию при произнесении звуков; <p><i>умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; – правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; – пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, – грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; – дифференцировать буквы и звуки; – выполнять звукобуквенный и звукослоговой анализ; <p><i>владеют навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объединения в рассказ предложений; – отвечать на вопросы, пересказа прочитанного; – диалогической речи; – словообразования; <p><i>В результате реализации программы у учащихся формируются личностные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – могут выражать свои мысли и желания; – владеют устной речью; – имеют развитую мелкую моторику; – способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>Контрольно-диагностические материалы по программе «Учусь говорить правильно!» Комплекс игр и пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры для развития мелкой моторики 2. Артикуляционная гимнастика в стихах 3. Игры для развития фонематического восприятия 4. Игры по автоматизации звука 5. Игры на развития слоговой структуры слова 6. Игры для развития эмоционально-речевой сферы 7. Игры для развития связной речи

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь говорить правильно!» разработана *в соответствии с современными нормативными правовыми актами* и государственными программными документами по дополнительному образованию:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Развитие образования» на 2018-2025 гг.;
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Письмо Министерства просвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
- Распоряжение администрации Кемеровской области от 3 апреля 2019 года №212р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24.07.2019 года № 130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа»;
- Локальные акты МБ ДОУ №180: Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, Положение о формах и периодичности промежуточной аттестации воспитанников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь говорить правильно!» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учусь говорить правильно!» содержание и планируемые результаты соответствуют региональным социокультурным потребностям и проблемам.

Актуальность программы. Согласно Концепции развития дополнительного

образования детей, направлена на социализацию детей. В связи с нарастающей тенденцией появления большого количества детей с нарушениями речи, появилась необходимость в создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учусь говорить правильно!». Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи, происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Ведущим принципом программы «Учусь говорить правильно!» выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно - деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также во взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общие дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Новизна программы определяется следующими факторами:

- введение в содержание программы новых лексических тем, инновационных технологий;
- нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие – сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, внедрение здоровьесберегающих технологий: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, логоритмика;
- разработка индивидуальных речевых карт развития и обучения для учащихся.

Программа разработана на основе программно-методических материалов:

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой; Современная система коррекционной работы для детей с нарушениями речи Н.В.Нищевой; Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В.

Отличительная особенность программы «Учусь говорить правильно!» в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, позволяет рационально и эффективно организовать работу для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), формируя не только произносительные навыки, но и коммуникативные способности.

Программа «Учусь говорить правильно!» состоит из занятий по постановке звуков и правильному употреблению их в речи, развитию речи, обогащению словаря детей, организации их общения друг с другом и со сверстниками, развития и реализации ими коммуникативных навыков.

Возраст учащихся и условия приема. Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет, которые имеют речевые нарушения и испытывают затруднения при овладении устной речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального образования общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению

полноценной учебной деятельностью. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Программа «Учусь говорить правильно!» имеет стартовый уровень сложности содержания, так как направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков дошкольников, а также на оказание помощи детям с различными нарушениями устной речи.

Общий объем программы. Количество часов по программе – 56 часов.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения (28 учебных недель).

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха дошкольников по представлению педагога с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возрастных особенностей дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного занятия – 30 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам (санитарных правил СП 2.4.3648-20).

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группе из 7-10 человек или индивидуально.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие фонематического восприятия и овладение навыками первоначального звукового анализа и синтеза.

Задачи:

Обучающие:

- научить дифференциации букв и звуков;
- научить звукобуквенному и звуко - слоговому анализу;
- формировать умение отвечать на вопросы, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования;
- способствовать формированию правильного произношения.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым;
- воспитывать адекватную самооценку.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать фонетический слух;
- развивать психические процессы: память, внимание мышление, волевые качества личности;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать словарь ребенка;
- воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
- формировать фонематическое восприятие.

Планируемые результаты соответствуют цели, задачам и содержанию программы. Приоритетным является приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Для определения уровня освоения программы применяются формы контроля в соответствии с Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации дошкольников, используются критерии и диагностические карты, осуществляется

индивидуальный контроль качества освоения программы.

Планируемые результаты выступают в качестве целевых ориентиров реализации программы и выражаются через предметные результаты и личностные характеристики.

С целью осуществления вариативности содержания, возможности выбора и построения индивидуальной образовательной траектории программой предусмотрены различные формы, методы, приемы и педагогические формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает использование индивидуальной формы учебной работы дошкольников.

Целесообразно использование таких форм проведения занятий, как беседа, практическое занятие, занятие-игра.

При реализации программы применяются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие, исследовательские методы обучения. Используются различные типы занятий: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, и др.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4		4	
1.1	Составление речевой карты	1	-	1	Вводная диагностика
1.2	Упражнения на развитие мелкой моторики	1	-	1	
1.3	Упражнения на развитие фонематического слуха	1	-	1	
1.4	Упражнения на развитие артикуляции	1	-	1	
2	Звуки раннего онтогенеза	7		7	
2.1	Звуки [А] и [У]. Выделение в ряду гласных	1	-	1	
2.2	Звук [И]. Анализ и синтез слога <i>ИА</i>	1	-	1	
2.3	Звуки [П] и [П'] Анализ слогов и слов	1	-	1	
2.4	Звуки [Т] и [Т'] Анализ слогов и слов	1	-	1	
2.5	Звуки [К] и [К'] Анализ слогов и слов	1	-	1	
2.6	Звук [М]. Анализ прямых и обратных слогов	1	-	1	
2.7	Звук [Х]. Определение позиции в слове	1	-	1	Контрольный тест
3	Свистящие звуки	12	-	12	
3.1	Артикуляция звуков [С], [С']	1	-	1	
3.2	Артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	1	-	1	
3.3	Звуки [С], [С']. Звуко - слоговой анализ слов	1	-	1	Контрольный тест
3.4	Артикуляция звуков [З], [З']	1	-	1	
3.5	Звук [З]. Определение позиции звука в слове	1	-	1	
3.6	Различение твердых и мягких звуков [З], [З']	1	-	1	
3.7	Дифференциация звуков [С] и [З]	1	-	1	Контрольный тест
3.8	Артикуляционный уклад звука [Ц]	1	-	1	
3.9	Артикуляционные упражнения для звука [Ц]	1	-	1	
3.10	Звук [Ц]. Определение позиции в слове	1	-	1	
3.11	Звуко-слоговой анализ слов со звуком [Ц].	1	-	1	
3.12	Дифференциация звуков	1	-	1	Контрольный тест

	[Щ] и [С]				
4	Шипящиезвук	15	-	15	
4.1	Артикуляция звука [Ш]	1	-	1	
4.2	Артикуляционный уклад и упражнения для звука [Ш]	1	-	1	
4.3	Звук [Ш]. Определение позиции звука в слове.	1	-	1	
4.4	Звук [Ш] в тексте, стихах	1	-	1	Контрольный тест
4.5	Артикуляция звука [Ж]	1	-	1	Промежуточная диагностика
4.6	Звук [Ж] и буква Ж. Определение позиции звука в слове	1	-	1	
4.7	Звуки [Ш] и [Ж]. Дифференциация звуков	1	-	1	
4.8	Звук [Ж] в чистоговорках	1	-	1	Контрольный тест
4.9	Артикуляция звука [Щ]	1	-	1	
4.10	Звук [Щ]. Определение позиции звука в слове	1	-	1	
4.11	Автоматизация звука [Щ] в тексте	1	-	1	
4.12	Артикуляциязвук [Ч]	1	-	1	
4.13	Звукослоговой анализ слов со звуком [Ч]	1	-	1	
4.14	Дифференциациязвуков [Ч] [Ц]	1	-	1	
4.15	Дифференциациязвуков [Ч] [Щ]	1	-	1	Контрольный тест
5	Сонорныезвук	16	-	16	
5.1	Артикуляциязвук [Р]	1	-	1	
5.2	Артикуляционные упражнения для звука [Р]	1	-	1	
5.3	Звуковой анализ слов со звуками [Р] и [Р']	1	-	1	
5.4	Автоматизация звука [Р] в слогах	1	-	1	
5.5	Автоматизация звука [Р] в словах	1	-	1	
5.6	Автоматизация звука [Р] в сочетании с согласными	1	-	1	
5.7	Автоматизация звука [Р] в словосочетании, в предложении	1	-	1	
5.8	Автоматизация звука [Р] в тексте	1	-	1	
5.9	Стихи, скороговорки со звуком [Р]	1	-	1	Контрольный тест
5.10	Артикуляция звука [Л]	1	-	1	
5.11	Артикуляционные упражнения для звука [Л]	1	-	1	
5.12	Звуки [Л] и [Л'],буква Л. Звукослоговой анализ	1	-	1	Итоговая диагностика
5.13	Автоматизация звука [Л] в слогах	1	-	1	
5.14	Автоматизация [Л] в словах	1	-	1	

5.15	Звук [Л] в тексте	1	-	1	
5.16	Дифференциация звуков [Л] и [Р]	1	-	1	
6	Итоговоезаяние	2		2	
6.1	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	1	-	1	
6.2	Закрепление пройденного материала. Игра «Цветные буквы»	1	-	1	Контрольный тест
Итого:		56	0	56	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение.

Практика. Обследование ребенка. Составление речевой карты ребенка. Упражнение на развитие общей моторики («Петрушка», «Подъемный кран»), мелкой моторики («Пуговицы», «Собери бусы»), речевого слуха («Мишка», «Горячий-холодный»), зрительного (Синий, зеленый), слухового внимания («Поймай нужный звук хлопком», «Солнце и дождик») и памяти («Опиши игрушку», «Запомни картинки»), подвижного артикуляционного аппарата («Сказочка-указочка», «Пузырек»).

Форма контроля. Вводная диагностика, устный опрос.

Раздел 2. Звуки раннего онтогенеза

Практика: упражнения «Окошко», «Пароход гудит», «Поймаем мышку», «Киска», «Качели». Выделение в ряду гласных А/И/У. Определение позиции звуков в слове. Анализ и синтез слогов со звуками П/Т/К/М/Х. Знакомство с понятием «слог», синтез звуков и односложные слова. Чтение и печатание односложных слов. Подбор слов к схемам звукового анализа

Раздел 3. Свистящие звуки

Звук С\С'. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук С/С' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук С/С' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук С/С' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком С/С'.

Звук З\З'. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук З/З' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук З/З' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук З/З' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком З/З'.

Дифференциация звуков С-З-С'-З'.

Звук Ц. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук Ц в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ц в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ц в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ц.

Дифференциация звуков С-З-С'-З'-Ц.

Раздел 4: Шипящие звуки

Звук Ш. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ш в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ш в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ш в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ш.

Дифференциация звуков Ш-Ж

Звук Ж. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ж в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ж в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ж в сочетании с другими согласными, в

словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ж.

Дифференциация звуков З-Ж.

Звук Щ. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Щ в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Щ в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Щ в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Щ.

Звук Ч. *Практика:* упражнения «Чистим бугорки», «Ириска», «Грибок». Звук Ч в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ч в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ч в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ч.

Дифференциация звуков Щ-Ч Ч – Ц

Раздел 5: Сонорные звуки.

Звук Р/Р'. *Практика:* упражнения «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Чистим бугорки», «Грибок», «Барабанщик», «Моторчик». Звук Р/Р' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Р/Р' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Р/Р' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Р/Р'.

Звук Л/Л'. *Практика:* упражнения «Вкусное варенье», «Индюк», «Покусает язычок». Звук Л/Л' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Л/Л' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Л/Л' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Л/Л'.

Дифференциация звуков Р-Л-Р'-Л'.

Раздел 6: Итоговое занятие

Практика: Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради дед-бабка-внучка-жучка-кошка-мышка.

«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения воспитанники знают:

- правильную артикуляцию при произнесении звуков;

умеют:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- дифференцировать буквы и звуки;
- выполнять звукобуквенный и звукослоговой анализ;

владеют навыками:

- объединения в рассказ предложений;
- ответов на вопросы, пересказа прочитанного;
- диалогической речи;
- словообразования;

В результате реализации программы у дошкольников формируются личностные характеристики:

- могут выражать свои мысли и желания;
- владеют устной речью;
- имеют развитую мелкую моторику;
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем Учебных часов	Всего Учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	56	28	2 раза в неделю по 1 часу	56

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)

Начало учебного года – 1 октября. Окончание учебного года – до полной реализации программы.

Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются материально-техническое обеспечение программы, наличие информационно- и учебно-методических материалов, а также кадровое обеспечение.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- подборка методической литературы;
- наличие дидактического и наглядного материала.

Неотъемлемой частью методического обеспечения программы являются Приложения:

- календарный учебный график (Приложение 1), который составляется для каждого ребенка; в нем отражаются дата проведения занятия, форма занятия, а также форма контроля, предусмотренная в содержании программы. Индивидуальный учебный план, если предусмотрено программой, составляется по форме календарного учебного графика;
- оценочные материалы (Приложение 2) – пакет диагностических методик по задачам программы.

В программе содержится перечень учебно-методических материалов (дидактические, наглядные и иные материалы) и материально-технического оборудования (Приложение 3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

Материально-техническое обеспечение:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели;
- обеспеченность воспитанников необходимыми материалами.

Кадровое обеспечение: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные материалы

Важнейшим звеном образовательной деятельности дошкольников является контроль усвоения программы, который осуществляется в соответствии с Положением о формах и периодичности промежуточной аттестации. Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью воспитанников на каждом занятии, за качеством выполнения практических работ, контрольных заданий и пр.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

- вводная диагностика – определение начального уровня подготовки ребенка, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;
- промежуточная диагностика – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения;
- итоговая диагностика – проводится по завершению программы в конце учебного года. Форма проведения итоговой диагностики – самостоятельные и контрольные работы.

При подведении итогов реализации программы заполняется индивидуальная диагностическая карта, в которой отслеживается качество освоения программы каждым ребенком.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь говорить правильно!» направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Необходимо учитывать следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смещиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

При *индивидуальной форме* учебной работы учащихся используются различные методы и приемы: тесты, работа по карточкам, занятие-игра, беседа.

Занятия наполняются игровыми сюжетами, вызывающими эмоциональный отклик детей, сопровождаются сказочными персонажами, могут быть разных видов и форм: занятие - практическое занятие, занятие-игра.

Для воспитания нравственных качеств, обеспечения физического и психического саморазвития детей, программой предусмотрены следующие основные методы:

- объяснительно-иллюстративные (демонстрация плакатов, иллюстраций, беседа, объяснение.);
- репродуктивные (работа по образцам, тренировочные упражнения);
- частично-поисковые (выполнение вариативных заданий);

– творческие (творческие задания).

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для определения уровня знаний и оценки компетенций учащихся осуществляется с применением электронных образовательных ресурсов, результаты заносятся в диагностическую карту.

В соответствии с современными подходами к оцениванию результатов обучения используется формирующее оценивание. Регулярная оценка дает информацию о том, как дошкольник приобретает знания; исходя из нее педагог и воспитанник могут предпринимать те или иные действия.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/>
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
4. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.6-7лет.Подготовительная к школе группа [Текст] / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
5. Гербова, В. Развитие речи в детском саду.5-6лет.Старшая группа [Текст]/ В. Гербова. - М.:Мозаика-Синтез,2015.-144с.
6. Гончарова, К. Нейропсихологические игры: 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля [Текст] / К. Гончарова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 154 с.
7. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя [Текст] / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320с.
8. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2016. - 119 с.
9. Коротяева, Е.В. Развитие речи: тетрадь –тренажер [Текст] / Е.В. Коротяева. - Рн/Д: Феникс,2016.-176с.
10. Липина, С.В. Развитие речи [Текст] / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: Эксмо, 2017. - 222 с.
11. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи [Текст] / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. -192с.
12. Матвеева, А.С. Буквы и звуки. Развитие речи. 4-5 лет [Текст]/ А.С. Матвеева, Н.Н.Яковлева.-М.:АСТ,2017.-336с.
13. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет [Текст] / А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. - М.: АСТ, 2016. - 224 с.
14. Пятница, Т.В. Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах [Текст]/ Т.В. Пятница. - Рн/Д: Феникс,2016.-179с.
15. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша [Текст]/Т.А.Ткаченко.-М.:Эксмо,2017.-240с.
16. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий [Текст]/ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
17. Шишкова, С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет [Текст]/ С.Ю. Шишкова. - М.: АСТ, 2019. - 192 с.
18. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст] / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016.- 128с.
19. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
20. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
21. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
22. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192
23. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
24. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
25. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

_____учебный год
 Программа«Учусь говорить правильно!»
 Год обучения_1
 Инд № _____
 Педагог _____ (ФИО)

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Диагностика	1	Составление речевой карты	Заполнение диагностических карт. Вводная диагностика.
2.		Занятие-игра	1	Упражнения на развитие мелкой моторики	
3.		Занятие-игра	1	Упражнения на развитие фонематического слуха	
4.		Практическое занятие	1	Упражнения на развитие артикуляции	
5.		Практическое занятие	1	Звуки [А] и [У].	
6.		Практическое занятие	1	Звук [И]. Анализ и синтез слога <i>ИА</i>	
7.		Практическое занятие	1	Звуки [П] и [П']	
8.		Практическое занятие	1	Звуки [Т] и [Т']	
9.		Практическое занятие	1	Звуки [К] и [К']	
10.		Практическое занятие	1	Звук [М]. Анализ прямых и обратных слогов	
11.		Занятие-игра	1	Звук [Х]. Определение позиции в слове	Контрольный тест
12.		Практическое занятие	1	Артикуляция звуков [С], [С']	
13.		Практическое занятие	1	Артикуляция для звуков [С], [С']	
14.		Практическое занятие	1	Звуки [С], [С']. Звукослоговой анализ слов	Контрольный тест
15.		Практическое занятие	1	Артикуляция звуков [З], [З']	
16.		Занятие-игра	1	Звук [З]. Определение позиции звука в слове	
17.		Практическое занятие	1	Различение звуков [З], [З']	
18.		Занятие-игра	1	Дифференциация звуков [С] и [З]	Контрольный тест
19.		Практическое занятие		Артикуляция звука [Ц]	
20.		Практическое занятие	1	Упражнения для звука [Ц]	
21.		Практическое	1	Звук [Ц]. Определение	

		занятие		позиции в слове	
22.		Практическое занятие	1	Звукослоговой анализ слов со звуком [Ц].	
23.		Практическое занятие	1	Дифференциация звуков [Ц] и [С]	Контрольный тест
24.		Практическое занятие	1	Артикуляциязвука [Ш]	
25.		Практическое занятие	1	Артикуляционные упражнения для звука [Ш]	
26.		Практическое занятие	1	Звук [Ш]. Определение позиции звука в слове.	
27.		Занятие-игра	1	Звук [Ш] в тексте, стихах	Контрольный тест
28.		Практическое занятие.	1	Артикуляциязвука [Ж]	Промежуточная диагностика
29.		Практическое занятие	1	Звук [Ж] и буква Ж.	
30.		Практическое занятие	1	Звуки [Ш] и [Ж]. Дифференциация звуков	
31.		Занятие-игра	1	Звук [Ж] в чистоговорках	Контрольный тест
32.		Практическое занятие	1	Артикуляциязвука [Щ]	
33.		Практическое занятие	1	Звук [Щ]. Определение позиции звука в слове	
34.		Практическое занятие	1	Автоматизация звука [Щ] в тексте	
35.		Практическое занятие	1	Артикуляциязвука [Ч]	
36.		Практическоезанятие	1	Звукослоговой анализ слов со звуком [Ч]	
37.		Практическое занятие	1	Дифференциациязвуков [Ч] [Ц]	
38.		Занятие-игра	1	Дифференциациязвуков [Ч] [Щ]	Контрольный тест
39.		Практическоезанятие	1	Артикуляциязвука [Р]	
40.		Практическое занятие	1	Артикуляция для звука [Р]	
41.		Практическое занятие	1	Звуковой анализ слов со звуками [Р] и [Р']	
42.		Занятие-игра	1	Автоматизация звука [Р] в слогах	
43.		Практическое занятие	1	Автоматизация звука [Р] в словах	
44.		Практическое занятие	1	Автоматизация звука [Р] в сочетании с согласными	
45.		Практическоезанятие	1	Автоматизация звука [Р] в предложении	
46.		Практическое заняти	1	Автоматизация звука [Р] в тексте	
47.		Занятие-игра	1	Чистоговоркисозвуком[Р]	Контрольный тест
48.		Практическое	1	Артикуляциязвука [Л]	

		занятие			
49.		Практическое занятие	1	Артикуляция для звука [Л]	
50.		Практическое занятие Диагностика.	1	Звуки [Л] и [Л'], буква Л.	Итоговая диагностика
51.		Практическое занятие	1	Автоматизация звука [Л] в слогах	
52.		Практическое занятие	1	Автоматизация [Л] в словах	
53.		Практическое занятие	1	Звук [Л] в тексте	
54.		Практическое занятие	1	Дифференциация звуков [Л] и [Р]	
55.		Занятие-игра	1	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	
56.		Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала. Игра «Цветные буквы»	Контрольный тест
		Итого	56		

Диагностическая карта
(вводная, промежуточная, итоговая диагностика)

№	Фамилия, имя	Номера вопросов и заданий								Итого			Диагностика	
		1	2	3	4	5	6	7	8	в	с	н		
														вводная
														промежуточн
			вводная			промежуточная			итоговая					
			в	с	н		в	с	н		в	с	н	
	Итого													
	Итого, в %													

Условные обозначения:

- 1-показатели находятся в стадии формирования
- 2- показатели сформированы, но не автоматизированы
- 3- показатели сформированы, автоматизированы

Показатели к диагностической карте для детей 1 года обучения

№	Показатели
1	Развитие мелкой моторики
2	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти
3	Развитие артикуляционного аппарата
4	Сонорные звуки
5	Свистящие звуки
6	Шипящие звуки
7	Аффрикаты
8	Дифференциация звуков

Уровень усвоения определяется при выполнении контрольных заданий и самостоятельных работ.

**Материально-техническое и учебно-методическое и обеспечение
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Перечень материалов и оборудования	Кол-во
Документация:	
– Акт-разрешения на эксплуатацию кабинета	1
– Должностная инструкция №5	1
– Инструкция № 1	1
– Инструкция № 24	1
– Инструкция № 22	1
– Инструкция № 35	1
– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь говорить правильно!»	1
Мебель:	
– Парты	4
– Шкаф	1
– Стул ученический	8
Материалы для образовательной деятельности:	
– Зеркало	1

**Учебно-методическое обеспечение (дидактические, наглядные и иные материалы)
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. **Игры для развития мелкой моторики**
 - Играем пальчиками
 - Игровой массаж
 - Игры с пальчиками. Соколова Ю.А.
2. **Артикуляционная гимнастика в стихах**
 - Картинки для артикуляционной гимнастики
 - Сказочные истории из жизни Язычка
 - Сказка о веселом язычке 1,2 части
3. **Игры для развития фонематического восприятия**
 - От звука к букве. Александрова Т.В.
 - Недоразвитие фонематической стороны. Агранович З.Е.
4. **Игры по автоматизации звука**
 - Говорящий карандашик. Тетрадь для закрепления произношения звуков
 - Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.
 - Чистоговорки на трудные звуки.
 - Альбомы для автоматизации произношения звуков
5. **Игры на развития слоговой структуры слова**
 - Система коррекционных упражнений. Четвертушина Н.С.
 - Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Ткаченко Т.А.
6. **Игры для развития эмоционально-речевой сферы**
 - Логопедическая ритмика Бабушкина Р.Л.
 - Большая книга знаний. Шалаева Г.П.
 - Развивающие игры Топалова Е.
7. **Игры для развития связной речи**
 - Альбом по развитию связной речи
 - Логопедические тренинги по формированию связной речи.