

**МБ ДОУ "Детский сад №180"**

***"Моя семья и  
семейные  
ценности"***

**ПОДГОТОВИЛ  
старший воспитатель:**

**Назарова Анна Васильевна**

## Проект «Моя семья и семейные ценности»

### Аннотация к проекту:

Самое главное и ценное в жизни это семья.

Сначала та, в которой ты рождаешься,  
а затем та, которую создаешь сам.

Данный проект разработан для детей младшей группы (дети от 2 до 3 лет). Проект состоит из трех этапов реализации: подготовительный, практический, заключительный. По типу проект: творческий, краткосрочный. В проекте используются разные методы работы (беседы, чтение художественной литературы, наглядный метод), а также разные виды детской деятельности (познавательная, коммуникативная, продуктивная, игровая).

### Актуальность.

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно!  
Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному очень сложно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  
Какая хорошая ваша семья!

Современные дети не знают свои корни, историю и традиции своей семьи. Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни. Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, какое воспитание

он получает в семье и что вызывает отклик в его душе. В семье воспитание детей должно строиться на любви, традициях, личном примере родителей и близких. И какую бы сторону развития ребёнка не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. То, что ребенок получает в семье, он сохраняет в течение всей жизни.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них доброе и уважительное отношение к окружающим людям и, прежде всего, любовь к своей семье, к своим близким. Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, радоваться, сочувствовать, именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества.

Этот проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления детско-родительских отношений. Взрослые должны помочь понять ребёнку значимость семьи, что он часть семьи, что его любят в семье и это очень важно.

**Цель проекта:** Формировать представление детей о семье, семейных ценностях. Воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи. Формировать доброжелательные отношения между родителями в группе.

**Задачи проекта:**

1. Способствовать развитию тесных взаимоотношений между родителями и педагогами, повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОУ.
3. Закрепить названия членов семьи, их имена.
4. Воспитывать уважительное отношение к истории своей семьи;
5. Развивать чувство гордости за свою семью, чувство собственного достоинства.

6. Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни;
7. Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям: к маме, папе, бабушке, дедушке, близким родственникам и желание помочь им.
5. Вызвать у детей желание рассказывать о своей семье; обогащение словарного запаса (семья, семейные традиции); развитие грамматически правильной

**Срок реализации проекта:** 3 месяца

**Участники проекта:** воспитанники первой младшей группы, родители, педагоги.

**Форма организации:** беседы, игры, совместная деятельность родителей и детей.

**Этапы реализации проекта:**

***1 этап – подготовительный:***

Определение проблемы;

Постановка целей и задач;

Составление плана мероприятий по реализации проекта;

Подбор наглядно-иллюстративного материала;

Подбор художественной литературы в рамках проекта;

Подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр;

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;

Подборка стихов о маме и папе, о бабушке и дедушке;

Подбор материала для продуктивной деятельности.

***2 этап – основной:***

Работа с детьми:

Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные, дидактические, пальчиковые;

Чтение художественных произведений;

Рассматривание иллюстраций;

Беседы;

Продуктивные виды деятельности;

Работа с родителями:

Консультация;

Беседы;

***3 этап – заключительный:***

Создание альбома «Моя семья»  
Оформление презентации.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

У детей формируется представление о своей семье, о членах семьи, о семейных ценностях. Проявление уважения и заботливого отношения ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

### **План мероприятий по реализации проекта.**

**1. Игры-беседы:** «Моя семья», «Я люблю маму и папу», «У меня есть брат (сестра).

*Цель:* Объяснить дошкольникам важность семьи в жизни детей, семьи для каждого. Закрепить имена членов семьи и других близких родственников. Учить правильной диалогической, грамматической речи, обогащать словарный запас.

**2. Дидактические игры:** « Кто главный», «Кого как зовут», «Моя семья», «Маленькие помощники», «Ласковое слово».

**Упражнения:** «Доскажи предложение», «Назови ласково каждого члена семьи», «Кто что делает», «Как мы помогаем родным», « Запоминаем имена близких родственников».

*Цель:* Учить детей называть членов семьи, называть свой адрес; ласково, с любовью обращаться к своим близким; развитие памяти, связной речи; воспитывать любовь к своей семье.

**3. Пальчиковые игры:** «Семья», «Кто живет у нас в квартире», «Дружная семейка», «За работу», «Семья», «Ладушки», «Как у бабушки Наташи»

*Цель:* Развитие мелкой моторики рук, продолжать учить детей согласовывать свои движения с текстом.

### **4.Чтение художественной литературы:**

Д. Габе «Моя семья»;

К. Ушинский «Петушок с семьёй»;

Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»;

Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданник «Моя семья»;

Потешки: «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор», «Ладушки-ладушки»;

Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка»;



Загадки: тема «Семья».

*Цель:* Довести до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека. Развитие слухового восприятия, речи, мышления.

**5. Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование « Бусы для мамы», «Платье для мамы».

Аппликация: «Раз ромашка, два ромашка».

Лепка: «Угощение для бабушки и дедушки».

*Цель:* Изготовление подарка для своих членов семьи; закрепить названия цветов.

**6. Подвижные игры:** «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель».

**Физкультминутки:** «Семья», «Вот какие мы»,

**7. Сюжетно – ролевые игры:** « Мама пришла с работы», «Мамы укладывают детей спать», « Бабушка приехала», «Семья», «Пришли гости», «Дочки-матери».

*Цель:* Учить детей взаимодействовать в игре ( мама-дочка), развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**8. Театрализация:** «Волк и козлята», «Репка», настольный театр «Колобок».

Игра –драматизация: «Петушок и его семья»

**Оценка результатов**

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные представления, тематические занятия, мы получили положительный результат. У детей повысились знания в области нравственно – патриотического воспитания в вопросах касающихся своей семьи. Пробуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности - оформление семейного альбома, тематических бесед, практических занятий в виде продуктивной деятельности, а также на основе подвижных игр, сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

После просмотра сказки «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», наши дети тоже попробовали себя в роли артистов. Появились новые игры для самостоятельной деятельности детей: « Мама пришла с работы», «Мамы укладывают детей спать», « Бабушка приехала», «Семья», «Пришли гости», «Дочки-матери».

Проект «Моя семья и семейные ценности» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное чувство восприятия детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

### **Итоги проекта «Моя семья и семейные ценности»**

В результате творческой работы в группе появился альбом «Моя семья», который пользуется особой популярностью у всех детей. Каждый день неоднократно просматривается и каждый «автор» с гордостью рассказывает о своей замечательной семье. В группе появилось больше дидактических игр на тему семьи.

На заключительном этапе проекта была подготовлена презентация, в которой использовались фотографии со всех проведенных мероприятий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### **Конспект беседы с детьми на тему: «Мой дом, моя семья».**

*Цель:* Продолжать формировать представления детей о семье и её членах.

*Задачи:*

*Образовательные:* Учить правильно называть членов семьи. Дать понятие «семья».

*Развивающие:* Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

*Воспитательные:* воспитывать любовь и уважение к своим родным.

*Предварительная работа:*

1. Заучивание фамилии, имени родителей.
2. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
3. Рассматривание семейных альбомов.
4. Чтение художественной литературы о семье (Л. Квитко «Бабушкины руки»; А. Яковлев «Мама»; Дора Габе «Моя семья»; Л. Воронкова «Что сказала бы мама», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей», загадки и потешки о семье).

Материал и оборудование: письмо с загадками, отдельные картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, панно «домик» с кармашками для картинок, красные и черные кружки из бумаги.

*Ход беседы:*

1. Организационный момент.

Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руку возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, почтальон Печкин прислал письмо. Посмотрите, какое оно красивое и адрес наш написан. Давайте посмотрим, что в нем. (воспитатель открывает письмо.)

2. Беседа. Загадки о членах семьи.

Воспитатель: Что же это за письмо, давайте посмотрим. Да тут загадки, ребята. Вот послушайте:

Кто стирает, варит, шьет

На работе устает

Просыпается так рано?

Лишь заботливая ....

Дети: мама.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно.

(воспитатель достает картинку мамы и вставляет в панно «домик»).

Беседа (опрос 2-3 детей)

– А как зовут вашу маму?

– Как мама называет тебя ласково?

— Кто ты для мамы?

– А в чем вы помогаете маме по дому?

Дети: ответы.



Воспитатель: Замечательно. Еще одна загадка:

Кто научит гвоздь забить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете ребята  
Это наш любимый ...

Дети: папа.

Воспитатель: Правильно, хорошо

(воспитатель достает картинку папы и вставляет в панно «домик»)

Беседа (опрос 2-3 детей)

- А как зовут твоего папу?
- Кто ты для папы?
- Какой он папа?

Дети: ответы.

### 3. Игра «Радость или огорчение»

Воспитатель: Мы уже говорили о том, что в семье вас любят, заботятся о вас. А как вы заботитесь о своих близких? О маме? О папе? Ваши поступки могут радовать или огорчать ваших близких. Почтальон Печкин прислал нам кружки: красные и черные. Как вы думаете, какой из них обозначает радость (красный), а какой огорчение (черный)? Сейчас я вам раздам кружки и мы с вами поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких. Вы съели на завтрак всю кашу;

Разбросали по комнате все игрушки;

Помогли маме мыть посуду;

Нарисовали и подарили папе красивый рисунок;

Порвали новую книжку;

Перед сном пожелали всем «спокойной ночи»

Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы будете совершать только хорошие поступки. А сейчас немного отдохнём.

### 4. Физкультминутка «Семья»

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

Воспитатель: Молодцы. Хорошо давайте отгадаем следующую загадку:

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша ...

Дети: бабушка.

Воспитатель: Молодцы, конечно, бабушка.

Беседа (опрос 2-3 детей)

(воспитатель достает картинку бабушки и вставляет в панно «домик»)

– А как зовут бабушку?

– Кто ты для бабушки?

– Что умеет делать бабушка?

– Что вы любите делать вместе?

Дети: ответы.

Воспитатель: Молодцы, следующая загадка:

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед – Мой родной, любимый....

Дети: дед.

Воспитатель: молодцы, ребятки, правильно.

Беседа (опрос 2-3 детей)

(воспитатель достает картинку дедушки и вставляет в панно «домик»)

– А как его зовут?

– А кто ты для него?

– А кто хочет рассказать про своего деда?

Дети: ответы.

Воспитатель: замечательно, ребятки, но у меня осталась еще загадка, послушайте:

Кто загадки отгадает

Тот своих родных узнает.

Все родные с кем живете,

Непременно вам друзья,

Вместе вы одна ...

Дети: семья.

Воспитатель: А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Посмотрите какая у нас семья получилась в нашем домике. (воспитатель показывает панно «домик» с картинками членов семьи). Они у нас живут в этом домике. А давайте ребята покажем всю семью на ладошках.

5. Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – это я,

Вот и вся моя семья.

(воспитатель переворачивает панно «домик» и показывает детям картинку с изображением семьи находящейся в квартире)

Воспитатель: ребята посмотрите вот наша семья. Скажите, а кто здесь нарисован.

Дети: семья (перечисляют всех)

Воспитатель: правильно, ребятки.

Воспитатель: Дети, посмотрите, наша большая семья вместе и все у них хорошо.

- Ребята бывают еще большие и маленькие семьи. Маленькая семья, это папа, мама и ребенок. Если в одной семье живут дети, родители, бабушка и дедушка, то говорят, что это большая семья. (Воспитатель просит 2-3 детей вспомнить и определить, какая у него семья – маленькая или большая, назвать всех членов семьи по именам.)

6. Рефлексия.

- Итак, ребята, о чем мы сегодня говорили? Говорили о семье. Семья – это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу. Кого мы поселили в нашем домике? Будете любить и слушаться своих родных? Молодцы!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Дидактические игры

#### **«Кто главный?»**

*Цель:* Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

*Материал:* «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

*Ход игры:*

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

#### **«Как зовут членов семьи».**

*Цель:* Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

*Ход игры:*

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

#### **«Маленькие помощники».**

*Цель:* Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

*Материал:* ящик, мишка.

*Ход игры:*

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой. Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом. Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

#### **«Ласковое слово».**

*Цель:* Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

*Материал:* мяч.

*Ход игры:*

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

#### **"Моя семья"**

*Цель:* Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

*Ход игры:*

Давайте посмотрим на картинку и вспомним, кто живет в семье.

(дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок)

У меня есть домики. Сейчас мы поселим в них нашу дружную семью.

Кто у нас самый первый живет в домике?

Да это дедушка. Найдите картинку, на которой нарисован дедушка и покажите мне.

Славный дедушка родной

Самый добрый дорогой

Поселим дедушку в домик.

Кто еще живет в домике?

Да бабушка. Найдите картинку, на которой нарисована бабушка. Покажите ее мне.

Как у нашей бабушки

Хороши оладушки.

Поселим бабушку в домик

Кто еще живет в домике?

Да папа, найдите картинку и покажите мне.

Мой папа находчивый, умный и смелый

Ему по плечу даже сложное дело

Поселим папу в домик

Кого нам еще надо найти?

Правильно маму найдите ее на картинке и покажите мне

Мама радость мама смех

Наша мама лучше всех  
Поселим маму в наш домик  
Кто у нас остался? Ребенок, поселим его в домик  
Вся наша дружная семья в домике?  
Давайте посмотрим на них и назовем.  
Дедушка, бабушка, папа, мама и я это вся моя семья.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

#### Пальчиковые игры

##### "Семья"

Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.  
Этот пальчик - дедушка,  
Этот пальчик - бабушка,  
Этот пальчик - папочка,  
Этот пальчик - мамочка,  
Этот пальчик - я.  
Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз).

##### "Мой дом"

В нашем доме все друзья (Дети ритмично стучат кулачками по столу.)  
Самый младший - это я. (Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)  
Это мама Маша,  
Это папа Саша,  
Это брат Юра,  
Это сестра Даша.

##### "Моя семья"

Знаю я, что у меня  
Дома дружная семья:  
Это – мама,  
Это – я,  
Это – бабушка моя,  
Это – папа,  
Это – дед.

И у нас разлада нет.

##### "Кто живёт у нас в квартире?"

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)  
Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)  
Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)  
Всех могу пересчитать (шагаем на месте)  
Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)  
Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево)  
Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево)  
Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)



### Конспект занятия по изобразительной деятельности в нетрадиционной технике рисования на тему:

#### “Бусы для мамы”.

*Цель:* Формировать умение рисовать красками.

*Задачи:* Развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному праздничному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества. Прививаем любовь к самому родному человеку – маме.

*Оборудование:* альбомный лист с изображением ниточки, пальчиковые краски (гуашь), мокрые тканевые салфетки для рук.

*Словарная работа:* праздничное настроение, застёжка, бусинки (бусины), дарить подарок.

#### *Ход НОД:*

через короткую беседу о лете создать у детей радостный, положительный настрой на предстоящее занятие рисованием.

- обращаюсь к детям

-Прежде чем мы начнем разговор вы должны отгадать «о ком пойдёт речь?» (худ. слово о маме)

У каждого из нас есть самый родной и любимый человек – это МАМА. И она вас сильно любит!!!

- Ребята, а вы хотите порадовать свою мамочку? (ответы детей)

-А как можно радовать свою мамочку? (ответы детей: говорить ласковые слова, хорошим поведением, подарком)

- А подарок, сделанный своими руками – самое лучшее для мамы!

- А что можно подарить? (ответы детей).

- И сегодня я вам предлагаю нарисовать и порадовать её – Бусы для мамы

Но прежде мы рассмотрим настоящие бусы – и детям предлагаю поближе рассмотреть и потрогать. Показывая бусы, объясняю, из чего собраны (нить, бусинки, имеется застёжка).

Обращаю внимание детей на листе бумаги, где изображена, грифельным карандашом, ниточка на которую дети будут нанизывать (рисовать) – пальцевым методом - бусинки.

Пальчиковая игра «Дружная семья» - упражнение повторить 2 раза.

Этот пальчик - мамочка, этот пальчик – папочка,

этот пальчик – дедушка, этот пальчик - бабушка.

А мизинчик - это я. Вот и вся моя семья.

-Молодцы! Вот теперь ваши руки и пальцы готовы к рисованию. Сегодня я предлагаю вам необычный способ рисования. Вы никогда так раньше не рисовали.

-Рисовать будем пальчиком!

(Показываю прием рисования)

Поднимаю правую руку, все пальчики сжаты в кулачок, и только один указательный пальчик разжимаю (прошу детей повторить действия вместе со мной).

Затем обмакиваю указательный пальчик правой руки в (пальчиковую краску) и на трафарет изображенной ниточки начинаю наносить мазки, по всей длине нарисованной нити (круглые бусины)  
- обращаю внимание детей на рисунок: « Какие красивые бусы получились, как будет рада моя мама!»

Предлагаю детям занять свои рабочие места и порадовать своим подарком – нарисовать бусы.

Цель: Изготовление подарка для своих членов семьи; продолжать учить детей правильно держать кисть, закрепить названия цветов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

### Игра-ситуация «Мама пришла с работы»

Методика проведения. Воспитатель играет роль мамы. Мама приходит с работы и видит, что ее никто не встречает.

Воспитатель. Ох, как много сегодня было работы! Наконец-то я дома. Зашла по дороге в магазин, купила продукты. Сумка тяжелая-тяжелая. (Поднимает сумку.) Где мои дети? Вот если бы они меня встретили, то не так тяжело мне было бы. (Если никто из детей не подходит, то воспитатель вовлекает их в игру прямым обращением.) Ребята! Кто мне поможет? Вот Лешенька-сыночек пришел. Поможешь мне? (Дает ему сумку.) Вот Лиза-дочка пришла, помогай братику, вынимай продукты. Я купила капусту, хотела щи сварить, но не знаю, может, лучше солянку сделать, как вы думаете? Солянку? Тогда давайте будем рубить капусту ножом. Лиза, клади порубленную капусту на сковороду, будем ее тушить. Закрыла крышкой? А у меня еще тесто есть. Кто мне вареники поможет делать? Оля? Иди, будем лепить вареники. Какие вареники вы любите, дети? (С вишнями.) Я тоже с вишнями люблю. Кладите побольше ягод. Получилось? Вареники готовы? Попробуй, Оля, только не обожгись. Теперь можно нести посуду Пора за стол! (Все усаживаются за стол, обедают.) Солянка хороша! А вареники вкусные? Молодцы, мои детки, всей семьей приготовили обед.

### Игра-ситуация «Бабушка приехала»

Методика проведения. Дети играют в дочки-матери. Воспитатель вводит в игру новый персонаж.

Воспитатель. Кажется, я слышу звонок в дверь! Кто это? Это же бабушка! (Воспитатель надевает шаль и предстает в роли бабушки.) Здравствуйте, внучата! Я к вам в гости! (Дети здороваются.) Ехала так долго. Очень устала, присесть бы мне... (Дети усаживают бабушку.) Вот спасибо, милые внучата. Я и не знала, что вы такие отзывчивые, добрые. Любите свою бабушку? Дайте я посмотрю на вас. Какой ты, Миша, стал большой. Ходишь в детский сад? Чем вы занимаетесь в детском саду? (Ребенок рассказывает.) А ты, Кристина, что сейчас делаешь? Рисуешь? Покажи, пожалуйста, что ты нарисовала. Очень красиво. Дети, я так долго ехала, что проголодалась. (Воспитатель ждет, пока дети догадаются предложить еду. Если они молчат, то побуждает их к этому.) Кристина, а чем это так вкусно пахнет? Что у тебя в кастрюльке? Суп? А какой, гороховый или перловый? Перловый? Я люблю перловый суп. Налей попробовать. Очень вкусно. Ты, Кристина,

хорошая хозяйка. А ты, Миша, что сварил? Что у тебя в сковороде? Котлеты? Давайте вместе пообедаем. (Все садятся за стол).

### **Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»**

Методика проведения. Девочки играют с куклами. Воспитатель подходит к одной из «мам».

Воспитатель. Спой своей дочке песенку. (Ребенок баюкает куклу.) Мне нравится твоя песенка. Кто еще к маме пойдет слушать песенки? (Девочкам.) Лиза, Катя, идите послушайте, какая красивая песенка. Вы тоже хотите спать? Уже поздно, завтра нужно рано вставать, идти в детский сад. Пора ложиться в кровать. Попросите маму, она и вам споет колыбельную песенку. (Поет.) Баю-баю-баю, дочку я качаю. Мама, спой им песенку. Это тоже твои дочки. (Дочкам.) Вы дочки? Идите к маме. Мама, они хотят спать. Лена — тоже мама. Лена, ты — мама? Как ты укладываешь своих деток? Вот так качаешь: баю-баю-баю, дочку я качаю. (Качает кукол.) Смотри, твои дочки заснули. Сейчас у всех мам дочки спят.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

### **Конспект открытого занятия в на тему «Моя дружная семья»**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, чтение.

Цели:

1. Закрепить знание детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все тебя любят, заботятся и помогают друг другу;
2. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.

Предварительная работа:

1. Рассматривание семейных фотографий;
2. Рассказы детей о своих близких.

Материалы и оборудование: кукла в красивом платье, мольберт, картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, мяч, крупный конструктор, коллаж «Моя семья» с семейными фотографиями детей.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель приносит в группу куклу в красивом платье.

Кукла: здравствуйте ребята! Я так рада вас видеть. Меня зовут Катя. Давайте с вами познакомимся? Вы будете называть своё имя, а я своё. Договорились? (Катя знакомится с каждым ребёнком)

Кукла: Скажите ребята, а кто вас сегодня привёл в детский сад?

Ответы детей: мама, папа, дедушка, бабушка, сестра.

Воспитатель: да ребята, у каждого из вас есть мама, папа, бабушка, дедушка. А как их всех назвать одним словом?

Дети: Семья.

Воспитатель: Правильно. Это слово – семья. У каждого из нас есть своя семья. Это те, кого мы больше всех любим, это наши родные.

Главное в жизни — это семья,

Где есть мама, папа и я!

Вместе с семьей мы ходим гулять,

Вместе встаем и ложимся спать.

Вместе делаем все и всегда,

Потому что мы настоящая семья!

(Воспитатель вешает на мольберт картинку с изображением всей семьи)

Воспитатель: скажи Катя, а у тебя есть семья?

Кукла: да, конечно, у меня тоже есть семья: мама, папа, бабушка и дедушка и я их очень люблю. А ещё я люблю их по пальчикам называть (вместе с детьми проводится пальчиковая игра «Семья»)

Этот пальчик – дедушка (большой)

Этот пальчик бабушка (указательный),

Этот пальчик папа (средний)

Этот пальчик мама (безымянный)

Этот пальчик я (мизинец),

Это вся моя семья (кулачок).

Воспитатель: Хотите поиграть ещё в одну интересную игру, она называется «Спрятанные слова».

Дети: Да

Воспитатель:

Слово спряталось куда-то

Слово спряталось и ждет.

Пусть найдут меня ребята.

Ну-ка, кто меня найдёт?

Наши руки были в мыле

Мы посуду сами мыли.

Мы посуду мыли сами

Помогаем нашей ... маме.

Ко дню рожденья Кати

Мама сшила ...платье.

На каток ушла с утра

Моя старшая ...сестра.

Я у мамы не один, у неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат, для меня он старший ...брат.

Мы цветы в саду сажали,

Их из лейки поливали.

Астры, лилии, тюльпаны,

Пусть растут для нашей... мамы



Мама, папа, брат и я

Вот и вся моя... семья.

Кукла: Какие вы молодцы ребята, все слова отгадали. А теперь отгадайте загадку.

В мире нет её роднее

Справедливей и добрее

Я скажу друзья вам прямо

Лучше всех на свете (Мама).

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет на мольберт картинку с изображением мамы).

Воспитатель: Давайте послушаем Таню, она знает хорошее стихотворение о маме.

Воспитатель: ни для кого не секрет, что каждому нужна мама и ребёнку, и котёнку, и щенку.

Давайте поиграем в игру: «Мама и её детёныш» (дети встают в круг, проводится игра с мячом).

Я буду называть маму, а кому кину мяч, тот называет её детёныша:

У козы – козлёнок,

У курицы – цыплёнок,

У утки – утёнок,

У кошки – котёнок ... (и т. д. по количеству детей)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам послушать небольшую песенку.

Прослушивание отрывка из песни «Папа может» (1 куплет и припев)

Воспитатель: о ком песня?

Дети: о папе.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет картинку с изображением папы).

Воспитатель: Ребята, а как можно ласково назвать папу?

Дети: Папочка, папуля.

Кукла: Я очень люблю своего папу и даже знаю про него стишок:

Не терпит мой папа безделья и скуки

У папы умелые, сильные руки

И если кому-нибудь надо помочь

Мой папа всегда поработать не прочь!

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю вам ребята тоже немного поработать. Давайте проверим такие же вы ловкие и умелые, как ваши папы. Давайте прямо сейчас построим домики (из крупного конструктора дети строят домик по образцу, называют используемые детали).

Кукла: Мы с вами и про маму поговорили, и про папу, а как вы думаете, про кого из родственников мы ещё не вспомнили? Попробуйте отгадать загадку.

Ароматное варенье,

Пироги на угощение,

Вкусные оладушки

У любимой... (бабушки)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,



А теперь он стар и сед  
Мой родной, любимый (дед)  
Воспитатель: Какие вы молодцы ребята! Все загадки отгадали, всю свою семью назвали.  
(Воспитатель вешает на мольберт картинки с изображением бабушки и дедушки)  
Кукла: нет, ещё не всю, у меня ещё есть братик Миша. Ребята, а у вас есть братья и сёстры?  
Ответы детей.  
Кукла: А как их зовут?  
Дети по очереди называют имена своих братьев и сестёр.  
(Воспитатель вешает на мольберт картинки с изображением сестры и брата)  
Кукла: Ох, и устала я, ну прямо голова кругом идёт от множества информации...  
Воспитатель:  
Ну, тогда пришло время отдохнуть.  
Физкультминутка.  
По дорожке, по дорожке,  
Скачем мы на правой ножке (Прыгают на правой ноге)  
И по этой же дорожке  
Скачем мы на левой ножке (Прыгают на левой ноге)  
По тропинке побежим, до лужайки добежим (Бег на месте)  
На лужайке, на лужайке, мы попрыгаем как зайки (Прыгают на месте на двух ногах)  
Стоп. Немного отдохнем, и домой пешком пойдем (Шагают на месте)  
Воспитатель: ну, что же, мы сегодня поговорили и о маме, и о папе, вспомнили дедушку с бабушкой и, конечно, себя не забыли.  
Скажем дружно, как, одним словом, всех назвать.  
Дети: Семья.  
Кукла: Как хорошо! Мне так было весело! А ребята смогут ещё рассказать о своих семьях, ну пожалуйста...  
Воспитатель: Конечно. А чтобы в семье было у всех радостное настроение, не надо ссориться и обижать своих близких, лучше помогать им и любить их! А я приготовила для вас сюрприз.  
Воспитатель подводит детей к стенду с их семейными фотографиями. Дети рассматривают фотографии и рассказывают о своей семье (2-3 ребёнка)  
В конце кукла Катя хвалит детей, благодарит и прощается.